

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕН

**Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 30.08.2023года**

УТВЕРЖДЕН

**Приказом № 47 от 30.08.2023 года
Заведующий _____ Чиркова Г.Н.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации

Образовательной программы дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану на 2023- 2024 учебный год

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан с учетом нормативно-правовых документов:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательное стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. № 2
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Уставом ГБДОУ Детский сад №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Основные цели учебного плана :

- регламентирование организованной образовательной деятельности, определение ее направленности, установление видов и форм организации
- определение количества недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе

Основные задачи планирования:

- регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация ФГОС ДО

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

ГБДОУ реализует:

Образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и парциальные программы

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, которые дополняет содержание образовательных областей.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№п/п	Образовательные области Деятельность Виды деятельности	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Кол-во в неделю (кол-во за уч. год)	Кол-во в неделю (кол-во за уч. год)	Кол-во в неделю (кол-во за уч. год)	Кол-во в неделю (кол-во за уч. год)
1.	Познавательное развитие	2 (72)	2 (72)	3 (108)	4 (144)
	Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	0,5 (18)	0,5(18)	0,5(18)	1 (36)
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	1 (36)
	Ознакомление с миром природы	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	1 (36)
	ФЭМП	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	1 (36)
2.	Речевое развитие	1(36)	1(36)	2(72)	2(72)
	Развитие речи (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	0,5(18)	0,5(18)	1 (36)	1 (36)
	Художественная литература	0,5(18)	0,5(18)	1 (36)	1 (36)
3.	Художественно-эстетическое развитие	4 (144)	4 (144)	5 (180)	5 (180)
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1 (36)	1 (36)	2 (72)	2 (72)
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
	Конструктивно-модельная деятельность /(Аппликация)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) (Музыка)	2(72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
4.	Физическое развитие	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультура (двигательная деятельность ,овладение основными движениями)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)
5.	Социально-коммуникативное развитие (социализация, игра, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)				

№ п/п		Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область												
	Количество занятий в неделю												
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности или интегрируется в другие образовательные области											
1.2	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.3	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36		4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художеств.творчество - рисование	1	4	36	1	4	36	2	9	72	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.5	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	13	52	504
		3ч. 20 мин			3ч. 20мин			5ч. 25мин.			7 час.		